УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Болтовская

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

П Р О Г Р А М М А

**«СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»**

школьного лагеря

с дневным пребыванием

 **«Дружба»**

(1-4 классы)

 ГБОУ НАО «СШ с. Ома»

**Авторы**: Маркова Елена Петровна

Кокина Светлана Петровна

 **2025 г.**

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательного учреждения | ГБОУ НАО «СШ с.Ома» |
| Полное название программы | Программа « Содружество Орлят России»школьного лагеря с дневным пребыванием «Дружба»  |
| ФИО авторов программы |  *Маркова Елена Петровна**Кокина Светлана Петровна* |
| Направленность программы | Данная программа по своей направленности является духовно – нравственной. |
| Ключевая идея программы | «Путешествуя по неизведанной стране, мы открываем Россию» |
| Цель программы | **Цель:** - Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации |
| Задачи программы | **Задачи:**- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи |
| Сроки реализации | Одна лагерная смена |
| Характеристика группы | Количество детей – 35 человек 1 - 4 классПри комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных малообеспеченных семей. |

**Содержание**

1.Информационная справка

2. Пояснительная записка

3. Целевой блок

* Цель
* Задачи
* Ожидаемые результаты

4.Механизм реализации программы

* Этапы реализации
* Содержание программы смены по периодам
* Игровая модель смены.
* Система мотивации и стимулирования
* Органы самоуправления

5.Ресурсное обеспечение

* Материально - техническое
* Кадровое
* Методическое
* Информационное
* Организационное
* Финансовое

6.Механизмы оценки результативности программы

7.Возможные факторы риска реализации программы

8.Список литературы

9.Приложение

**Пояснительная записка**

*Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста. М. Монтень*

 Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

 Смена в пришкольном лагере для класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

 Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

 Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7 -11 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе

 Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2023 году, станут: Год педагога и наставника.

При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

**Целевой блок**

**Цель**: Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации

**Задачи:**

***-***содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности

-познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации

-формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье

-способствовать развитию у ребёнка

навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников

**Ожидаемые результаты:**

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью

- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности

- приобретение ребёнком знаний и социального опыта

- положительное эмоциональное состояние детей

- позитивное взаимодействие в команде, коллективе

**Механизм реализации программы**

**Этапы реализации программы**

**Организационный период смены**

***1 этап***

Старт смены

Ввод в игровой сюжет

**Основной период смены**

***2 этап***

Реализация игрового сюжета

***3 этап***

Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)

***4 этап***

Выход из игрового сюжета

**Итоговый период смены**

***5 этап***

Подведение итогов смены.

Перспективы на следующий учебный год.

**Содержание программы смены по периодам**

 Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

 Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы ключевых событий и дел** | **Краткое описание** |
| *1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.* |
| Игровой час «Играю я – играют друзья»  | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие,командообразование, сплочение, выявление лидера, созданиеблагоприятного эмоциональногофона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg> |
| Общий сбор участников«Здравствуй, лагерь» | Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которымможно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrlA3iQ> |
| *2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.* |
| Творческая встреча орлят«Знакомьтесь,это – мы!» | Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg> |
| Тематический час«Открывая страницы интересной книги» | Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами,которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q> |

 ***Организационный период (1-2 дни смены)*** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

* адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
* знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
* знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;

***Основной период (3-19 дни смены)*** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

* знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
* поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
* создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые события и дела** | **Описание ключевых дел** |
| *3-4- й дни смены. Тематические дни «Национальные игры и забавы»* |
| Время отрядного творчества«Мы – Орлята!» | Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматриваютспектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q> |
| Игровая программа«Мы – одна команда!» | Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества«Мы – Орлята! »Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg> |
| *5-6 й дни смены. Тематические дни «Устное народное творчество»* |
| Конкурс знатоков«Ларец народной мудрости» | Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ> |
| Театральный час«Там, на неведомых дорожках» | Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаютсяпредставления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз– экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA> |
| *7-8-й дни смены. Тематические дни «Национальные и народные танцы»* |
| Танцевальный час«В ритмах детства» | Дело направлено на разучивание с отрядомтанцевального флешмоба, который будут танцевать все«Орлята России» по стране в определённый день.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ> |
| Танцевальная программа «Танцуем вместе!»  | Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA> |
|  *9-10 дни смены. Тематические дни «Великие изобретения и открытия»* |
| Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»  | Знакомство детей с изобретениями и великимиоткрытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии, которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ> |
| Конкурсная программа«Эврика!» | Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, командадружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg> |
| *11-12 дни смены. Тематические дни «Природное богатство и полезные ископаемые»* |

|  |  |
| --- | --- |
| Экскурсия в природу«Кладовая природы» | Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ> |
| Экологический час«Создание экологическогопостера и его защита» | Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что онипочувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация отрядами своих постеров на экологическую тематику.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw> |

*13-14 дни смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»*

|  |  |
| --- | --- |
| Мастер-классы«Умелые ручки» | Посещение детьмикружков/студий прикладного характера, где онисмогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести ит.д. Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw> |
| Игра по станциям«Твори! Выдумывай! Пробуй!» | Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детямузнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g |
| *15-16 дни смены. Тематические дни «Национальная кухня»* |
| Настольная игра«Экспедиция вкусов» | В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw> |

|  |  |
| --- | --- |
| Костюмированное кулинарное шоу«Шкатулка рецептов»  | Предполагает знакомство детей с национальной Кухней народов России/региона Российской Федерации.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ> |

*17 день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»*

|  |  |
| --- | --- |
| Тематический час«Открываем Россию» | Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw> |
|  «Содружество орлят России» |  Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб. Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ> |

|  |  |
| --- | --- |
| Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» | Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg> |
| *18-й день смены. Тематический день «Я и моя семьЯ»* |
| Творческая мастерская«Подарок своей семье» | Создание небольшого подарка своими руками Для родных и близких.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA> |
| Гостиная династий«Ими гордится Россия» | Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи идр.).Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w> |

|  |
| --- |
| *19-й день смены. Тематический день «Я и мои друзьЯ»* |
| Большая командная игра «Физкульт- УРА!» | Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ> |
| Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» | Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда,которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества.Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBpA> |

***Итоговый период (20-21 дни смены)*** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

* реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
* поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
* награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
* подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые события и дела** | **Описание ключевых дел** |
|  *Тематический день «Я и моя Россия»* |
| Подготовка к празднику«Создаём праздник вместе» | Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своейчасти общего поручения отряда.При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw> |
| Праздничныйкалейдоскоп «Постраницам нашей книги» | Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ> |
| *Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.* |
| Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» | Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллажпоможет ребятам проанализировать, что ониузнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальшеоткрывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg> |
| Линейка закрытия смены*(*  | Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки можетсодержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA> |

**Описание игровой модели смены**

 В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

 Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

 Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии.

 На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

 На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

 День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

 Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

**Система мотивации и стимулирования детей**

 Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

 Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

**Система самоуправления**

 В основу детского самоуправления поставлен деятельностно - ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

 Принципы детского самоуправления:

* добровольность;
* включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
* приоритет развивающего начала для ребёнка;
* повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
* открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
* ориентация на результат.

 Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается

ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

 Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

 Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

**Ресурсное обеспечение**

***Материально-техническое***

- спортивный зал;

- школьная библиотека;

- столовая;

- игровая комната

- спортивная площадка;

- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности

***Кадровое***

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Медицинский работник
4. Заведующая столовой
5. Повар
6. Кухонный работник
7. Обслуживающий персонал

 Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной и хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечая за качество и эффективность.

 Вожатые организуют активный отдых учащихся, следят за исполнением программы лагеря.

 Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность её участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда, дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка своего отряда.

 Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

***Методическое***

 1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

 2.Должностные инструкции всех участников процесса.

 3.Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

 4.Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

***Информационное***

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы и в школьной группе в контакте.

***Организационное***

* Сотрудничество с Домом культуры, планирование совместных мероприятий;
* Сотрудничество с сельской библиотекой.
* Привлечение родителей к участию в жизни лагеря

***Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий***

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.

2.Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

3.Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.

4.Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний.

5.Отслеживание сплочённости детского коллектива.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности воспитанников.

**Список использованных источников и литературы**

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.ПА. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

 УТВЕРЖДАЮ:

 Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Болтовская

**План мероприятий школьного лагеря с дневным пребыванием «Дружба»**

**ГБОУ НАО «СШ с. Ома»**

**Период смены со 2 июня 2025 по 26 июня 2025 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата  | Название мероприятия | Ответственные  |
| 1день2.06. | **Организационный период смены.****Формирование отрядов**Игровой час «Играю я – играют друзья»Открытие лагеря Общий сбор участников«Здравствуй, лагерь»  Занятие по программе «Умные каникулы»  | Воспитатели, начальник лагеря,Медицинский работник |
| 2день3.06 | Тематический час«Открывая страницыинтересной книги»Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» | Воспитатели, начальник лагеря |
| 3день4.06 | **Тематический день****«Национальные игры и забавы»**Просмотр видеороликов по теме «Культура народов России».Время отрядного творчества«Мы – Орлята!»Занятие по программе «Умные каникулы»  | Воспитатели, начальник лагеря |
| 4день5.06 | **Тематический день****«Национальные игры и забавы»**Игровая программа«Мы – одна команда!» | Воспитатели, начальник лагеря |
| 5день6.06 | **Тематический день****«Устное народное творчество»**Конкурс знатоков«Ларец народной мудрости»Занятие по программе «Умные каникулы» | Воспитатели, начальник лагеря |
| 6день7.06 | **Тематический день****«Устное народное творчество»**Театральный час«Там на неведомых дорожках» | Воспитатели, начальник лагеря |
| 7день9.06 | **Тематический день****«Национальные и народные танцы»**Танцевальный час «В ритмах детства» | Воспитатели, начальник лагеря |
| 8день10.06 | **Тематический день****«Национальные и народные танцы»**Танцевальная программа«Танцуем вместе!»Занятие по программе «Умные каникулы» | Воспитатели, начальник лагеря |
| 9день11.06 | **Тематический день****«Великие изобретения и открытия»**Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» | Воспитатели, начальник лагеря |
| 10День13.06 | **Тематический день****«Великие изобретения и открытия»**Конкурсная программа «Эврика!»Занятие по программе «Умные каникулы» | Воспитатели, начальник лагеря |
| 11День14.06 | **Тематический день****«Природное богатство и полезные ископаемые»**Экскурсия в лес «Кладовая природы» | Воспитатели, начальник лагеря |
| 12день16.06 | **Тематический день****«Природное богатство и полезные ископаемые»**Экологический час«Создание экологическогопостера и его защита»Занятие по программе «Умные каникулы» | Воспитатели, начальник лагеря |
| 13день17.06 | **Тематический день «День семьи, любви и верности»**Просмотр видеоролика.Конкурс рисунков «Моя семья» | Воспитатели, начальник лагеря |
| 14день18.06 | **Тематический день****«Прикладное творчество и народные ремёсла»**Мастер-классы«Умелые ручки»Игра по станциям«Твори! Выдумывай! Пробуй!» | Воспитатели, начальник лагеря |
| 15день 19.06 | **Тематический день****«Национальная кухня»**Настольная игра«Экспедиция вкусов» Занятие по программе «Умные каникулы» | Воспитатели, начальник лагеря |
| 16день20.06 | **Тематический день****«Национальная кухня»**Костюмированное кулинарное шоу«Шкатулка рецептов» | Воспитатели, начальник лагеря |
| 17день21.06 | **Тематический день****«Открытые тайны великой страны»**Тематический час «Открываем Россию» «Содружество орлят России» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»Занятие по программе «Умные каникулы» | Воспитатели, начальник лагеря |
| 18день23.06 | **Тематический день****«Я и моя семьЯ»**Творческая мастерская«Подарок своей семье»Гостиная династий«Ими гордится Россия» | Воспитатели, начальник лагеря |
| 19 день24.06 | **Тематический день****«Я и мои друзьЯ»**Большая командная игра «Физкульт- УРА!»Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»Занятие по программе «Умные каникулы» | Воспитатели, начальник лагеря |
| 20День25.06 | **Тематический день****«Я и моя РоссиЯ»**Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»Праздничный калейдоскоп«По страницам нашей книги» | Воспитатели, начальник лагеря |
| 21день26.06 | **Итоговый период смены.****Выход из игрового сюжета**Итоговый сборучастников «Нас ждут новые открытия!»Линейка закрытия смены | Воспитатели, начальник лагеря |

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| ***09.00-09.30*** – Сбордетей, зарядка. | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России». |
| ***09.30-09.45*** –Утренняя линейка | Перекличка отрядов, информация о предстоящихсобытиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| ***10.00*** – Завтрак | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.  |
| ***10.00-12.00*** – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, работа кружков и секций | Работу лагеря разделена на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут.Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.  |
| ***12.00-13.00*** –Оздоровительные процедуры | Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. |
| ***13.00-14.00*** – Обед | Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. |
| ***14.00-14.30*** –Свободное время | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| ***14.30*** – Уход домой |  |
| ***14 -30 – 15.00 -***Совещание педагогов, анализ дня. |  |

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

**В смене работают 4 профильных отряда:**

1 отряд: **«Орлёнок - спортсмен»** - спортивное направление.

2 отряд: **«Орлёнок - хранитель исторической памяти»** – патриотического направления

3 отряд: **«Орлёнок - мастер»** – художественно-эстетического направления

4 отряд: **«Орлёнок – эколог»** - экологического направления

**Девиз смены:**

Сегодня орлята, а завтра – орлы

Мы – юность России, потомство земли.

Раз! Два!
Три! Четыре!
У орлят девиз таков:
Больше дела, меньше слов!

**Речёвка:**

Раз! Два!
Три! Четыре!
Три! Четыре!
Мы российские ребята!
Нас в стране зовут «орлята»!
Мы шагаем дружно в ногу!
Песня нас зовет в дорогу!

**Песня: «Орлята учатся летать»**

1.  Орлята учатся летать.

Им салютует шум прибоя,

В глазах их небо голубое.

Ничем орлят не испугать.

Орлята учатся летать.

То прямо к солнцу в пламень алый,

То камнем падая на скалы

И, начиная жизнь опять,

Орлята учатся летать.

2.  Орлята учатся летать

А где-то в гнездах шепчут птицы,

Что так недолго и разбиться,

Что вряд ли стоит рисковать, -

Орлята учатся летать.

Орлята учатся летать

Вдали почти неразличимы

Года, как горные вершины,

А их не так-то просто взять –

Орлята учатся летать.

Припев:

Не просто спорить с высотой,

Еще труднее быть непримиримым.

Но жизнь не зря зовут борьбой

И рано нам трубить отбой! Бой! Бой!

**Общелагерная речёвка:**

Взлетим над планетой

И мир принесем!

Мы нашу Россию

И землю спасем!

**В столовую:**

На обед!
Идем мы дружно!
Подкрепиться!
Всем нам нужно!
Мы голодные!
Как звери!
Открывайте!
Шире двери!
Нас кормите!
Повара!
Прокричим мы вам!
Ура!
Нам еда!
Полезней будет!
Силы новые!
Добудет!
Сразу станем!
Силачами!
Настоящими!
Орлами!

**На зарядку!**

Ну-ка, вставай-ка,

Вперед выбегай-ка!

В строй по-порядку,

Идем на зарядку!

 **Спортивная речёвка:**

- Мы идем на стадион.

- Отряд наш будет чемпион.

- Мускулы сильные (говорят мальчики).

- А сами мы красивые (говорят девочки).

- Кто задору, солнцу рад?

- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!

- А команда есть?

- Есть!

- Капитаны здесь?

- Здесь!

- Выходи скорей на поле

  Поддержать отряд и честь!

**ЗАПОВЕДИ**

**сотрудников и педагогов**

**летнего пришкольного оздоровительного** **лагеря "Дружба»**

**1 К каждому делу – творческий подход, иначе зачем.**

**2 Ты для ребёнка – идеал человеческих отношений, будь достоин его.**

**3 Открой в ребёнке то, что неведомо ему самому, помоги ему разобраться в себе, в своих возможностях и человеческих качествах.**

**4 Помни, ты отвечаешь за то, чтобы каждый ребёнок стал человеком, для которого небезразлично то, что происходит вокруг него.**

**5 Не мелочная опека и формальная требовательность, а поток конструктивных решений в сотрудничестве и сотворчестве.**

**6 Профессиональная взаимотребовательность и взаимоответственность за получение качественных результатов в творческом, управленческом, педагогическом процессах.**

**7 Взаимовыдержка и взаимовыручка в решении сложных профессиональных и жизненных ситуаций.**

**8 Профессиональная компетентность через совершенствование себя и своей профессии.**

**ДЕКЛАРАЦИЯ**

**прав и обязанностей участников смены**

**летнего пришкольного оздоровительного** **лагеря "Дружба"**

**Каждый участник смены имеет право:**

-свободно выражать своё собственное мнение;

-обращаться по всем вопросам к организаторам смены, к руководителям творческих мастерских, кружков;

-создавать свои временные детские коллективы для реализации своих творческих замыслов;

-отдыхать, в установленное для этого режимом дня время;

**Каждый участник смены обязан выполнять законы:**

**Закон территории:** - Запрещается выходить за пределы лагеря без сопровождения взрослых и с соответствующе оформленной документацией;

- Самостоятельно возможны передвижения в пределах территории лагеря. При этом обязательно ставить в известность воспитателя и вожатую.

**Закон зелени:** - Бережно относиться к природе.

**Закон чистоты и порядка:** - Соблюдать все гигиенические требования. Вести уборку территории, своего отрядного места.

**Закон традиций:** - Доброе отношение к людям, доброжелательное отношение друг к другу.

**Закон точности:**

- Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.

- Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

**Закон поднятой руки:** - Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль.

Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку - слово.

**Закон доброго отношения к людям:** - Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.