

**Тема опыта: Наглядность как средство повышения познавательной активности обучающихся при изучении родного языка в начальной школе.**

**Автор: Бобрикова Юлия Анатольевна, учитель географии, родного (ненецкого) языка и родной (ненецкой) литературы ГБОУ НАО «СШ с.Ома».**

### **Условия возникновения, становления опыта**

Становление опыта работы по вышеуказанной теме происходило в ГБОУ НАО «СШ с.Ома». Школа находится в сельской местности. Со дня образования школы в ней учатся дети разных национальностей, основная часть – это ненцы.

Родной язык является показателем сохранности культуры и быта отдельного народа. Но в настоящее время в селе Ома наблюдается то, что во многих ненецких семьях не сохраняют в быту родной язык, ненецкие дети перестают быть носителями языка. Современные условия почти полностью вытеснили из жизни ненецких детей «школу бабушек и дедушек» (старшего поколения), которая играла огромную роль в воспитании любви к родному языку, истории и традициям. Необходимость и возможность ведения в национальной школе ненецкого языка обсуждается общественностью всё чаще и чаще.

По наблюдениям учителя на уроках родного языка отмечается низкий уровень познавательной активности учащихся. Сложность в том, что изучение родного языка ведётся по учебникам для детей, знающих и владеющих ненецким языком.

Именно поэтому так важно вызвать интерес к изучению родного языка. Поиск путей и возможностей формирования интереса к изучению родного языка посредством использования наглядности на уроках родного языка как средство повышения познавательной активности автор считает целенаправленным и перспективным в современных условиях жизни нашего общества.

Очевидным стал поиск путей решения проблемы.

### **Актуальность опыта**

В настоящее время невозможно возродить национальную школу, где обучение велось бы на родном языке, потому что сейчас нет школ, где учились бы дети одной национальности. Как привить интерес к изучению родного языка в этих условиях, где ненецкий язык стал для них вторым языком?

К завершению обучения в начальной школе должен быть сформирован минимальный уровень владения языком, достаточный для элементарного общения в типичных, повседневных ситуациях. Но чаще всего этого не наблюдается. А пассивное восприятие не может быть опорой прочных знаний. Поэтому надо найти такие пути, способы и методы обучения, которые заинтересуют учащихся в изучении языка, чтобы ученик понял, что ненецкий язык – это язык его народа, язык его отцов и дедов.

Младший школьный возраст является периодом для усвоения ребёнком определенных ценностей культуры, приобретённые знания могут в дальнейшем

Бобрикова Юлия Анатольевна. Актуальный педагогический опыт

преобразоваться в прочные убеждения. Утрата духовных и социокультурных корней человечества приводит к разрыву межэтнических связей и отношений.

Поэтому автор считает, что проблема формирования интереса к изучению родного языка посредством использования **наглядности как средства повышения познавательной активности обучающихся при изучении родного языка в начальной школе** актуальна на данном этапе развития нашего общества.

Опыт призван разрешить **противоречие** между необходимостью сохранить культуру, частью которой является ненецкий язык, и низкой мотивацией к его изучению.

### **Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта – создание условий для формирования интереса к изучению родного языка посредством использования наглядности как средства повышения познавательной активности обучающихся при изучении родного языка в начальной школе.

### **Длительность работы над опытом**

Работа над опытом велась в течение пяти лет.

*I этап:* с 2019 года изучалась литература по данной теме, осуществлялся анализ учебных программ, учебников, определялись проблемы, цели и задачи, проводились наблюдения, разработка плана опыта, методическое обеспечение.

*II этап:* (2020 – 2024 г.) продолжалось изучение материала, проводились уроки, внеклассные мероприятия, создание плана.

*III этап:* обработка, анализ и обобщение результатов, полученных в ходе исследования.

*IV этап:* обобщение опыта. Выступление по данной теме на региональном конкурсе педагогического мастерства «Профессионал года - 2024» в конкурсном испытании «Методическая мастерская» (апрель, 2024 год).

### **Диапазон опыта**

Опыт работы реализуется через систему уроков родного (ненецкого) языка и внеклассных занятий с использованием наглядности как средства повышения познавательной активности обучающихся при изучении родного языка в начальной школе.

### **Новизна опыта**

Наблюдение позволяет широко и многомерно охватить события, описать взаимодействие всех его участников. Важнейшее достоинство метода наблюдения заключается в том, что оно осуществляется одновременно с развитием изучаемых явлений, процессов.

### **Теоретическая база опыта**

Концепция модернизации российского образования на современном этапе определяет такие приоритетные задачи: обеспечения доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию.

Бобрикова Юлия Анатольевна. Актуальный педагогический опыт

Учебный процесс должен развивать интеллект школьников, воспитывать их волю, развивать эмоциональную сферу, формировать мотивы учения.

Важнейшей характеристикой учебного процесса является методы учения.

Какие методы преподавания являются наиболее эффективными: словесные, наглядные или практические?

Так, словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед учениками проблемы, указать пути их решения.

Однако одностороннее использование словесных методов затрудняет усвоение материала, особенно детям с наглядно – образной моторной памятью, с наглядно-образным мышлением.

Эти методы не достаточны и для формирования умений и навыков обучаемых.

Наглядные примеры повышают эффективность обучения, особенно для детей с более выраженным наглядно-образным мышлением, пробуждает интерес к учению, повышает работоспособность обучаемых.

С целью более эффективного освоения знаний я избрала использование метода наглядного обучения.

Моя задача – правильно подобрать и применить разнообразные виды наглядных пособий с целью активизации учащихся, развития внимания, способствовать более прочному усвоению материала.

В процессе обучения я использую наглядные пособия с различными целями:

- для ознакомления с новыми материалами;
- для закрепления знаний, умений, навыков;
- для проверки их усвоения;
- для формирования четких пространственных представлений, содержательных понятий;
- для развития логического мышления и речи.

Поэтому я считаю, что важное место в курсе начальной школы занимает работа по использованию метода наглядного обучения, как средства повышения познавательной активности обучающихся при изучении родного языка.

Школа с.Ома расположена на западе Ненецкого автономного округа. Здесь обучается 85% детей ненецкой национальности. Поэтому сохранение родного языка и национальной культуры – важное направление деятельности образовательной организации.

Для каждого народа родной язык – этнообразующий признак, это главный атрибут национальной культуры народа.

На наш взгляд, дети с раннего возраста должны слышать родную речь, родители должны воспитывать уважение к родному языку, культуре, обычаям и традициям своего народа, а для этого сами должны показывать пример. Но ситуация сегодня изменилась. Современные условия почти полностью вытеснили из жизни

Бобрикова Юлия Анатольевна. Актуальный педагогический опыт

детей школу бабушек и дедушек, которая играла огромную роль в воспитании, привитии любви к родному языку.

При нашей школе есть интернат, где живут дети оленеводов. Они практически круглый год проживают в русскоязычной среде, почти не слышат родную речь. И поэтому большинство из них не говорит на родном языке. Но все-таки есть дети, которые желают знать язык, культуру и традиции. Поэтому школа ставит перед собой задачу - повысить интерес к изучению родного языка, создать условия, которые бы способствовали повышению мотивации к его изучению. Базой для организации такой работы становятся школа и пришкольный интернат.

В школе создана предметно-развивающая среда, в учебный план для обязательного изучения включены родной язык и родная литература. Но пока главными помощниками для учащихся остаются русско-ненецкий словарь, тематическая наглядность, опорные конспекты (схемы, таблицы). Которые помогают в изучении языка.

Наглядность делает более эффективными методы преподавания, экономит время и повышает качество обучения. Вместе с этим она служит средством эстетического воспитания учащихся.

Для ребенка очень важно воспринимать окружающий его мир на практическом опыте, посмотреть, потрогать, послушать и так понять связь между предметами и окружающей действительностью.

Принцип наглядности, сформулированный Яном Амосом Коменским в XVII в., и в наши дни остается важнейшим принципом дидактики. Это «**золотое правило**», согласно которому в обучении нужно использовать все органы чувств человека.

Ученик младших классов мыслит, в представлении Ушинского, «формами, красками, звуками». Поэтому, на мой взгляд, проблема формирования интереса к изучению родного языка посредством использования наглядных пособий **актуальна**.

Опыт использования таких методов в работе призван разрешить **противоречие** между необходимостью сохранить культуру, частью которой является ненецкий язык, и низкой мотивацией к его изучению.

С целью разрешения данного противоречия ведется работа с использованием традиций этнокультурного направления.

### **Технология опыта**

**Средства наглядности** - это такие средства обучения, при помощи которых усвоение учебного материала напрямую зависит от качественного применения наглядных пособий и технических средств.

С помощью наблюдения активизируется ученическое любопытство, дети учатся сосредотачивать своё внимание на главном. Наглядное пособие - это отличный помощник в создании уникальных, познавательных уроков для школьников. Всё это позволяет понять **практическую значимость** использования

Бобрикова Юлия Анатольевна. Актуальный педагогический опыт наглядности на уроках.

В педагогической практике мною широко используются и **труды ненецких ученых**: М.Я. Бармич, Р.И. Канюковой., Л.В. Хомич, Зинаиды Николаевны Куприяновой, Натальи Митрофановны Терещенко и др.

Их методические пособия, картинные словари, опорные таблицы помогают мне при конструировании урока.

Работая над методической темой, я выбрала для себя некоторые **ВИДЫ НАГЛЯДНОСТИ**, которые в ходе практики себя оправдали. Остановлюсь на некоторых из них.

**ЕСТЕСТВЕННАЯ НАГЛЯДНОСТЬ** - её функция - знакомство с натуральными объектами. Природные объекты, например, растения, ягоды, грибы, доступны восприятию не только зрением, но и при помощи других органов чувств: осязания, обоняния.

Осенью и весной с детьми мы совершаем прогулки на природу, знакомимся с растительным миром, собираем ягоды, грибы, лекарственные растения. Ходим в поход, пьем чай, беседуем, делаем совместные фото. Я предлагаю им вспомнить названия растений на ненецком языке (например лынзермя - голубика, ламдуй, варнга - черника, пюнг - карликовая березка) и по итогам прогулки мы пишем мини-сочинения на ненецком языке. Оформляем гербарий «Лекарственные растения НАО», где также названия растений звучат на ненецком языке.

*Например:* Мы с классом ходили в поход. В лесу растёт много грибов и ягод: морошка, голубика, черника, клюква, брусника. Еще мы собирали лекарственные растения: лист брусники, багульник, листья смородины и малины. Мы хорошо провели время.

Маня" њацеки" ня пэдаран' ядэрнаваць. Таняна њока" тудак", њодя" - лынзермя, париденя њодя, хэбт' њодя, ензьдей вадюдана". Тамна маня" вадёданна њамдэд" - вэба" ма"лаваць. Тыртаңгува", хаңгулабна" сяйдарев њэрпаңгува". Маня" сававна нылэйнаваць.

**- КАРТИННАЯ НАГЛЯДНОСТЬ** предназначена для знакомства с фактами, предметами, явлениями через их отображение. Необходима для качественного процесса обучения. Потому что значительной части учеников для составления рассказа, к примеру, требуется привлечение наглядных средств: сюжетные картинки, рисунки, фотографии реальных предметов и т.д.

Например, при изучении темы «Существительной» в 3 классе предлагаю детям задание. 1. Каждое ненецкое слово соедини с соответствующим ему рисунком.

Тема «Существительной», 3 класс.

1. Каждое ненецкое слово соедини с соответствующим ему рисунком.



2. Соедини линией каждый рисунок с соответствующим ему словом. Но здесь уже надо найти лишнее слово и объяснить свой выбор.

2. Соедини линией каждый рисунок с соответствующим ему словом. Что здесь лишнее? Объясни, почему ты так считаешь.



3. Рассмотрите картинки. Найдите и выпишите все слова, отвечающие на вопрос «Хибя?». Сделайте перевод выписанных слов.

3. Рассмотрите картинки. Найдите и выпишите все слова, отвечающие на вопрос «Хибя?». Сделайте перевод выписанных слов.



Ответ: Хада – бабушка уацеки” – дети.

4. Во 2 классе при изучении темы «Предложение» предлагаю задание: с помощью рисунка составь из слов предложение.

Выполняя такого рода задания, мы обогащаем словарный запас.

Тема «Предложение», 2 класс

С помощью рисунка составь из слов предложение.



Нисяв, хая, ханевась.

Ответ: Мой папа пошёл на охоту.

Дети ведут словарь русско-ненецких слов, которые в дальнейшем при подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам становится незаменимым помощником.

**-СИМВОЛИЧЕСКАЯ И ГРАФИЧЕСКАЯ НАГЛЯДНОСТЬ** - чертежи, схемы, карты, таблицы - развивает абстрактное мышление, знакомит с условно-обобщенным, символическим отображением реального мира.

**Схемы** помогают ребятам составлять простые незамысловатые предложения, состоящие из 2-3 слов. Постепенно они учатся составлять более сложные конструкции.

В 3 классе при изучении темы «Глагол» даю такое задание: Из слов санарна, нявакоця, пэдаравна, сэракоця составь предложение по схеме. Вспомни порядок

Бобрикова Юлия Анатольевна. Актуальный педагогический опыт слов в предложении. Глагол стоит на последнем месте.

Тема «Глагол», 3 класс.

Из слов санарна, нявакоця, пэдаравна, сэракоця составь предложение по схеме. Вспомни порядок слов в предложении.



Ответ: Сэракоця нявакоця пэдаравна санарна.

**Ответ:** Сэракоця нявакоця пэдаравна санарна.

### Работаем и филвордами.

Например на уроке родной литературы в 4 классе даю такое задание: зачеркни буквы, образующие пары по глухости/звонкости. Зачеркни «немые» буквы. Зачеркни буквы, которых нет в русском языке. Из оставшихся букв составь фамилию ненецкого писателя, который родился в селении Варандей. Напиши его имя, отчество и фамилию.

#### Филворд

**Задание:** Зачеркни буквы, образующие пары по глухости/звонкости. Зачеркни «немые» буквы. Зачеркни буквы, которых нет в русском языке. Из оставшихся букв составь фамилию ненецкого писателя, который родился в селении Варандей. Напиши его имя, отчество и фамилию.

Л	П	'	С
Ж	Ь	Е	Ш
Д	Б	Ъ	К
З	О	”	В

Василий Николаевич Ледков

Так же филворды использую для закрепления материала по определенным темам, например, при закреплении темы «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».

**ЗВУКОВАЯ НАГЛЯДНОСТЬ** даёт возможность воспроизведения звуковых образов; например, при изучении Животного мира тундры я предоставляю ребятам возможность послушать живые звуки. Ребята слушают и определяют, кому принадлежит этот звук (это могут быть птицы, животные). Таким образом, дети лучше узнают мир тундры.

В первом классе при изучении темы «Звуки и буквы» предлагаю провести игру «Звуки тундры». После прослушивания записи голосов птиц, например, Ябто (гусь) лы-ы-ык - выделяем гласный звук [ы]; һа”һо (утка) а-а-ал-дык – выделяем звук [а]; нюня (гагара) кукуй-кукуй – звук [к].

**СМЕШАННАЯ НАГЛЯДНОСТЬ** наиболее полно воссоздает живое отображение действительности. На уроках мы используем короткие видеофрагменты, которые знакомят детей с миром природы, с жизнью животных в тундре. Видеофрагменты воздействуют на эмоции, повышают эмоциональную

Бобрикова Юлия Анатольевна. Актуальный педагогический опыт составляющую урока. Например, при знакомстве с жизнью обитателей тундры после прослушивания голосов можно предложить короткий видеофрагмент и закрепить полученные знания и представление о животном или птице.

При проведении уроков и при подготовке к ним использую **материалы цифровых образовательных ресурсов**, такие как Портал «Дети Арктики», на портале созданы языковые видеокурсы на языках народов Севера, есть специальный детский раздел с мультфильмами и интерактивными играми. Неофициальный блог НАО Чумотека. На страничке Ненэця' вада мы постигаем премудрости ненецкого языка и всего, что с ним связано. А также использую на уроках материалы странички ненецкого языка ГБУ НАО «НРЦРО» в Вконтакте.

При подготовке к уроку наглядных пособий, я обдумываю, в какой момент уместно их применить. Опираюсь на цели, задачи, планируемые результаты.

Во-первых, наглядное пособие становится ключом к информации, а пояснения с моей стороны уточняют получаемые учащимися знания.

Во-вторых, наглядность становится лишь опорой для понимания недоступного явления, а учитель приглашает к наблюдению. Наглядное пособие только лишь конкретизирует полученную от учителя информацию. При этом роль учителя не отходит на второй план, его задачей остаётся объяснение, направление на верный путь мысли учащихся.

Применяя в системе на уроках средства наглядности, могу сказать, что мои ученики стали внимательными к слову, активно участвуют в уроке; встречаясь с трудностями, не отчаиваются, а наоборот, пытаются их преодолеть.

### **Результативность опыта**

Вовлеченные в процесс, учащиеся не замечают, что они учатся. Они узнают новое, пополняют словарный запас понятий. Благодаря применению наглядности в учебный процесс вовлекаются даже самые пассивные дети. Внедрение в урок наглядных пособий делает из скучного учебного процесса занятие, наполненное живыми эмоциями. Дети активизируются, их работоспособность повышается. Кропотливая, медленная работа по изучению родного языка, участие в декадах родного языка, конкурсах и выставках постепенно дают свои **результаты**.

Хотим отметить, что от года к году дети повышают свой уровень. Результаты с каждым годом лучше. Так, по итогам участия в олимпиадах по ненецкому языку школа ежегодно готовит победителей и призёров регионального этапа окружной олимпиады по родному (ненецкому) языку. Много лет школа участвовала в Межрегиональной олимпиаде по краеведению и родным языкам. Призеры муниципального этапа представляли школу на заключительном этапе в городе Салехарде. Своим особым достижением считаем выход на северо-восточную олимпиаду. Ученица 11 класса, которая много лет занималась изучением ненецкого языка и регионального краеведения показала высокие результаты на олимпиаде окружного уровня, смогла представить школу на всероссийском уровне.



Желание сохранять и развивать родной язык должно быть у каждого: семьи, школы и всего общества. Только на первый взгляд кажется, что язык – это лишь инструмент для общения. На самом деле, родной язык – хранилище мудрости и памяти. Язык хранит всё это богатство и делает его доступным не только для нынешнего поколения, но и для будущего. «Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ», – говорил великий педагог К.Д. Ушинский.

### **Литература:**

1. Бармич М.Я. Картинный словарь ненецкого языка: Учебное пособие для учащихся 1-4 кл. общеобраз. учрежд.-3-е изд.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006.-183 с.:ил.
2. Бармич М.Я. Ненецкий язык в картинках. Учебное пособие для ненецких детск. Садов и нач. школ.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2000.-96 с.:ил.
3. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: Помогите ему учиться. Книга для учителей и родителей. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Союз, 2000. – 159 с.
4. Вергелес Г.И., Денисова А.А. Технологии обучения младших школьников: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»: стандарт третьего поколения. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 254 с.
5. Грозьян Н.Ф., Прудникова Т.И. Дидактические принципы Я.А. Коменского: принципы реализации в современной школе // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 70. – Ч. 2. – С. 63-66.
6. Иванова Н.Ю. Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся. – 2016. – 412 с.
7. Национально-региональный компонент в воспитательной работе образовательных учреждений Ненецкого автономного округа /сост. Н.Д. Кальянова; под общей ред. В.Л. Ширяева. – Нарьян-Мар: НО ИППК, 2006. - 58с. - (Педагогам Заполярья).
8. Тайбарей С.В. Методическое пособие к учебной программе «Как живут дети в тундре» / С.В. Тайбарей; под общей ред. В.Л. Ширяева. – Нарьян-Мар: НО ИППК, 2008. - 95с. – (Педагогам Заполярья).