**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа**

**«Средняя школа с. Ома»**

**Тема внеурочного занятия:**

«**Методическая разработка занятия: Правление Ярослава Мудрого, подготовка к ГИА».**

**ФИО автора:** Шарин Евгений Александрович

**Должность:** учитель истории и обществознания

**Контактный телефон**: +9828133278

**Электронный адрес:** 23ss98@mail.ru

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Номинация конкурса**

«Методическая разработка занятия»

**1.2. Тема урока и обоснование её выбора.**

 «Методическая разработка занятия: правление Ярослава Мудрого, подготовка к ГИА».

**Актуальность**: Ярослав Мудрый, сын Владимира I и великий Киевский князь, наследовав вековую славу Руси, продолжил дела своего отца. Он не приобретал оружием новые земли, но возвратил утраченное в междоусобицах, много сделал для укрепления русского государства, поэтому именно эпоху правления Ярослава Мудрого историки называют расцветом Руси, ее «золотым веком».

**1.3. Целевая аудитория.**

Класс: 10 класс/ возраст: 16-17 лет

**1.4. Роль и место конкурсного мероприятия.**

Овладение системой исторических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной сдачи ГИА.

**1.5. Цель, задачи и планируемые результаты.**

Цель: изучить время правления Ярослава Мудрого

Задачи:

*1.Образовательные:* дать представление о личности Ярослава Мудрого, его заслугах перед Отечеством; охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого, систему управления Древнерусским государством в период его расцвета.

*2.Развивающие*: совершенствовать навыки самостоятельной работы с картой, развивать навыки групповой работы, учить анализировать исторические документы, научить сравнивать, сопоставлять полученную информацию, ставить и разрешать проблемы, видеть причинно-следственные связи.

*3.Воспитательные:* воспитать уважение к своей стране. Пробудить интерес учащихся к истории и культуре своего народа.

**1.6. Форма проведения и обоснование ее выбора.**

Форма проведения – внеурочное занятие, открытие нового знания.

**Обоснование выбора**: занятие содержит этапы и виды учебной деятельности ученика, способы его деятельности (универсальные учебные действия). Ученики смогут самостоятельно овладевать историческим материалом, для подготовки к ГИА. В 6 классе, ученики проходили тему «Правление Ярослава Мудрого», что поможет более быстро овладеть новыми знаниями.

**1.7. Педагогическая технология (методы, приёмы), используемые для достижения планируемых результатов.**

**Педагогические технологии:**

**Метапредметный подход.** Урок построен с учетом развития познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД), что помогает учащимся не только осваивать учебный материал, но и развивать самостоятельного мышления и анализа информации.

**Технология развивающего обучения.** Задания на занятии построены так, чтобы ученик сам открывал новые знания, формулировал выводы и применял их для решения практических задач.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).** Использование мультимедийных материалов для наглядного объяснения материала.

**1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения конкурсного мероприятия.**

**Учебно-методический комплект (УМК):** Дополнительные материалы, предназначенные для интерактивной работы с учениками, включая цифровые образовательные ресурсы; мультимедиа проектор, презентация Power Point.

**Используемые источники:**

**Дополнительные источники для подготовки и проведения урока:**

1. Великая история России [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://istoriarusi.ru/>
2. Распечатанные выдержки из «Русской правды»

**1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы по созданию образовательного пространства мета- предметного урока (занятия).**

Данная методическая разработка предназначена для учителей старших классов, может быть использована для работы с целью эффективной подготовки, к внеурочному занятию по подготовке к ГИА, повышения педагогического мастерства, а также в работе молодых специалистов.

**2. Основная часть.**

**2.1. Описание подготовки.**

Данное занятие построено так, чтобы дать ученикам представления о времени правления Ярослава Мудрого и его вкладе в развитии государства. Занятие акцентирует внимание на знания, которые проверяются на ГИА. Включение практических заданий, позволяет ученику не только овладеть теоретическими знаниями, но и самому сделать основные выводы.

**2.2 Материалы для подготовки:** план-конспект, Приложение №1, Приложение №2.

**«Методическая разработка занятия: Правление Ярослава Мудрого, подготовка к ГИА».**

**Тип**: изучение нового материала.

**Ведущий метод:** метод проблемного изложения.

**Цель:**определить, по­чему правление Ярослава Мудрого характеризуется, как начало расцвета древнерусского государства.

**Задачи:**

* Рассказать о второй усобице на Руси после смерти Владимира;
* Охарактеризовать основные направления политики Ярослава Мудрого;
* Продолжить формировать умения анализировать исторические источники, работать с картой, решать проблемные задания;
* Воспитывать  уважение и пробудить интерес учащихся к истории и культуре своего народа.
1. **План**

1.Проверка основных знаний по истории, по ранее изученным темам**.**

2. Вторая усобица. Приход к власти Ярослава Мудрого.

3. Внутренняя политика Ярослава. Законодательная деятельность, категории населения.

4. Внешняя политика: разгром печенегов, противостояние с Византией, деятельность митрополита Илариона.

5**.** Новая система наследования.

**Основные понятия:** печенеги, холопы, рядовичи, смерды.

**Даты:** 1019-1054 гг. - правление Ярослава Мудрого, 1036 г. - разгром печенегов, 1072 г. – оформление «Русской правды».

1. **Организационный момент:** приветствие, проверка присутствия на занятии.

**II. Проверка основных знаний по истории, по ранее изученным темам.**

Провести устный опрос на знание дат, изученных ранее, (862, 882, 988.) роль первых князей в создании гос-ва ( Рюрик - основатель династии, Олег - создатель Древнерусского государства, Владимир Красное Солнышко – креститель Руси.)

**III. Изучение нового материала**

**Учитель сообщает:** после смерти Владимира в1015 г. началась кровопро­литная война между его сыновьями, а их у него было десять. Власть в Киеве захва­тил сын Ярополка - Святополк. Стремясь к единовластному правлению, он убил своих сводных братьев - Бориса и Глеба, которых Церковь потом канонизировала. А народ дал прозвище Святополку- Окаянный.

**Запись в тетрадях:** с 1015-1019 г. Киевом правил Святополк Окаянный. По приказу Святополка были убиты Борис и Глеб. (Первые святые на Руси.) (слайд №2). В 1019 году великим князем стал сын Владимира -Ярослав. Впоследствии князя, назовут Мудрым. (слайд №3)

**Учитель сообщает:** Ярослав в начале своего правления ввел в действие пер­вый на Руси письменный свод законов - Русскую Правду. При его сыновьях было про­должено написание законов, а также дополнено Владимиром Мономахом.

**Работа с раздаточным материалом:** Приложение №1.

**Цель:** разобрать с учениками, на какие категории делилось население Руси, как можно было попасть в данные категории, какими правами и обязанностями они обладали. Ученики читают о категориях населения, которые были оформлены в «Русской правде»: Закупы, смерды, рядовичи, холопы. (фоном слайд № 4)

**Отвечают на вопросы:**

**Закупы:**

1. Как человек становился закупом? (ответы учащихся)
2. Что будет с закупом, в случае бегства? (ответы учащихся)
3. Что будет, если закуп отдаст долг полностью? (ответы учащихся)

**Смерды:**

1. Какое наказание предусмотрено за избиение смерда? (ответы учащихся)
2. Что произойдет с имуществом смерда в случае гибели? (ответы учащихся)

**Рядовичи:**

1. Как человек становился рядовичем? (ответы учащихся)
2. Кто такой рядович? (ответы учащихся)

**Холопы:**

1. Какие три вида перехода в холопство по «Русской правде»? (ответы учащихся)
2. Что могло произойти, если холоп ударит свободного человека?
3. Что будет, если свободный человек убьет холопа? (ответы учащихся)

**Вопрос:** можно сказать, что холопы были рабами или рабства на Руси не было? (обсуждение с учениками*).* О чем говорит тот факт, что за истязание или убийство было разное денежное наказание? (ответы учащихся)

**Итог:** ученики должны сделать вывод, что оформилось социальное неравенство, что население делилось на различные категории, узнают, как можно было попасть в данные категории.Какие права и обязанности были у каждой категории населения.

**Учитель:** одним из грандиозных событий в правлении Ярослава Мудрого, стал набег печенегов, которые были разбиты под стенами Киева. В честь этой победы Ярослав приказал возвести храм Св. Софии. (слайд №5,6)

**Вопрос:** скажите, почему название собора, вызвало недовольство патриарха Константинопольского? (ответы учащихся)

**Учитель:** противостояние с Византией закончилось, идеологическим поражением последней. Ярослав приказывает возвести храм св. Софии в Новгороде (слайд № 7) и золотые ворота в Киеве (слайд №8). В 1051 г. после смерти митрополита, Ярослав Мудрый назначает самнового митрополита – Илариона.(Слайд №9) Иларион написал произведение «Слово о законе и благодати». (богословское осмысление места Русской церкви в истории).

**Вопрос:** с какой целью Ярослав Мудрый сам назначил Илариона? (ответы учащихся)

Перед вами карта, на которой изображены династические браки сыновей и дочерей Ярослава Мудрого.(Слайд№10)

**Вопрос:** о чем говорит, тот факт, что Ярослав породнился со многими европейскими монархами? (ответы учащихся)

**Вывод:** Ярослава Мудрого и Киевскую Русь, европейские монархи признали равными себе, и не отказались породниться.

**Учитель сообщает:** Ярослав мудрый желая не допустить междоусобицы между братьями в дальнейшем, вводит новый порядок престолонаследия: лествичный – от старшего брата к след. брату. (Слайд № 11.)

**IV. Закрепление**

**Учитель:** скажите, какой можно сделать вывод о внутренней политике Ярослава Мудрого? (ответы учащихся)

**VI. Итог** (фоном слайд №12.)

Время Ярослава - время внутренней стабилизации, способствовавшей возраста­нию международного авторитета Руси. Масштабное строительство было призвано поднять авторитет государства, православной веры, княжеской власти. При  Ярославе Мудром митрополитом впервые стал русский монах Илларион, что подчеркивало могущество Руси и равенство с Византией.  Возникают первые русские монастыри, и в их числе знаменитый Киево - Печерский, сыгравший большую роль в становлении русской книжности и летопи­сания.

**Домашнее задание:** знать основные категории населения Древней Руси. ( см. раздаточный материал)