

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа
«Средняя школа с. Ома»**

Тема урока:

"Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час"

ФИО автора: Никандрова Татьяна Николаевна

Должность: учитель начальных классов

Контактный телефон: +9116809651

Электронный адрес: nktn.72@yandex.ru

1. Пояснительная записка

1.1. Номинация конкурса

«Методическая разработка урока»

1.2. Тема урока и обоснование её выбора.

"Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час".

Актуальность состоит в том, что целенаправленное применение материалов практического содержания на уроках математики во 2 классе стимулирует мотивацию, развивает интерес учащихся к изучению предмета. При этом учащиеся убеждаются в важной роли, которую играет предмет для решения практических проблем, готовности к применению знаний в повседневной жизни.

1.3. Целевая аудитория.

Класс: 2 класс/ возраст: 8 лет

1.4. Роль и место конкурсного мероприятия.

Роль – урок (главная составная часть учебного процесса). Овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты.

Цель: формирование представления о времени, введение понятий единицы измерения: час, минута.

Задачи:

Образовательные:

- 1) Познакомить учащихся с единицами времени и их соотношениями, с историей возникновения часов, видами часов;
- 2) Учить определять время по часам;

Развивающие:

- 1) Развивать речь, операции мышление (анализ, мышление, абстрагирование);
- 2) Развитие долговременной памяти.

Воспитательные:

- 1) Воспитывать интерес к математике, уважение к мнению других, умение слушать друг друга;
- 3) Воспитывать активность, усидчивость, прилежание, трудолюбие, любовь к предмету.

1.6. Форма проведения и обоснование ее выбора.

Форма проведения – урок открытия нового знания

Обоснование выбора-урок содержит этапы и виды учебной деятельности ученика, способы его деятельности (универсальные учебные действия), при овладении которыми наши воспитанники становятся самостоятельными в процессе познания, социализированными и успешными в обществе.

1.7. Педагогическая технология (методы, приёмы), используемые для достижения планируемых результатов.

Педагогические технологии:

В ходе урока используются следующие педагогические технологии:

Метапредметный подход. Урок построен с учетом развития познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД), что помогает учащимся не только осваивать учебный материал, но и развивать навыки работы в команде, самостоятельного мышления и анализа информации.

Технология развивающего обучения. Задания на уроке построены так, чтобы ученик сам открывал новые знания, формулировал выводы и применял их для решения практических задач.

Игровые технологии. Включение игровых заданий, таких как игра «Секундомеры», направлено на поддержание интереса и повышение мотивации к обучению, позволяет ученикам лучше понять понятие времени в реальной жизни.

Технология проектной деятельности. Учащиеся выполняют практическое задание «Мой день по часам», что помогает им не только закрепить знания о времени, но и развивать навыки самостоятельного планирования и самоорганизации.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование мультимедийных материалов для наглядного объяснения материала.

Создание благоприятной атмосферы, дифференцированный подход, смена деятельности, физминутка.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения конкурсного мероприятия.

1. **Учебно-методический комплект (УМК):** Учебник и рабочая тетрадь М. И. Моро "Математика. 2 класс" — основной источник теоретического материала и заданий.
2. Методические рекомендации для учителя по УМК авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой. Эти рекомендации содержат указания по организации урока, разбор заданий и практические советы для эффективного обучения в начальной школе.
3. Дополнительные материалы, предназначенные для интерактивной работы с учениками, включая цифровые образовательные ресурсы; мультимедиа проектор, презентация Power Point, модели часов на каждую парту, видеофрагмент, рабочие листы с заданиями. С. И. Ожегов Толковый словарь русского языка.

Используемые источники:

Дополнительные источники для подготовки и проведения урока:

Григорьев С. А., Тарнопольский В. С. "Методика преподавания математики в начальных классах". Рекомендуется для изучения подходов к обучению детей работе с величинами, в том числе времени.

Мультимедийные материалы и короткие видеоролики по измерению времени и устройству часов (доступны на образовательных платформах, таких как Учи.ру, ЯКласс, УЧИ.РУ).

Веб-сайт "Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы по созданию образовательного пространства мета- предметного урока (занятия).

Данная методическая разработка предназначена для учителей начальных классов, может быть использована для работы с целью эффективной подготовки к уроку, повышения педагогического мастерства, а также в работе молодых специалистов.

2. Основная часть.

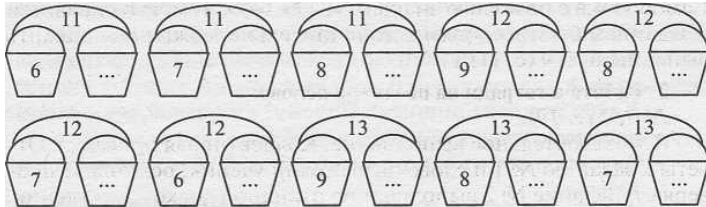
2.1. Описание подготовки.

Авторские идеи:

Данный урок построен так, чтобы дать ученикам начальные представления о времени как о ресурсе и инструменте планирования. Специфика урока заключается в акценте на примерах из реальной жизни учеников, таких как распорядок дня и привычные действия. Включение таких практических заданий, как создание «личного расписания по часам», позволяет ребенку не только овладеть теоретическими знаниями, но и увидеть, как эти знания применимы в повседневной жизни. Игра «Секундомеры» служит оригинальной методикой для формирования у детей представления о длительности действий, что помогает осознать, как время влияет на их личный график.

Межпредметные связи: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технология.

2.2. Описание проведения (Технологическая карта урока).

Этап урока	Цель	Содержание учебного материала	ФОУД	Деятельность учеников
1. Этап мотивации и самоопределения к учебной деятельности (2 мин)	Создание условий для возникновения у учеников положительной эмоциональной направленности на учебную деятельность	<p>Приветствие, проверка готовности к уроку, позитивный настрой.</p> <p>Дети, вам повезло? (Да!)</p> <p>В классе светло? (Да!)</p> <p>Прозвенел уже звонок? (Да!)</p> <p>Уже закончился урок? (Нет!)</p> <p>Только начался урок? (Да!)</p> <p>Хотите учиться? (Да!)</p> <p>Значит можно всем садиться!</p> <p>– Ребята, отвечайте на уроке смело, не теряйте времени зря.</p> <p>-Покажите вашу готовность (сигнальными карточками).</p>	Фронтальная	Приветствие, проверка готовности к уроку, позитивный настрой.
		<p>-Запишите в тетрадь число с предварительным проговариванием.</p>	Индивидуальная	Диктуют нужную запись
2. Этап актуализации Знаний (3 мин)	Повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания и выявления затруднений.	<p>Устный счёт</p> <p>1. Прочитайте числа, определите, сколько в них десятков, сколько единиц.</p> <p style="text-align: center;">32 98 81 25 43 74</p>	Фронтальная	Выполняют задания, тренирующие учебные навыки.
		<p>2. Игра «Заполни ведерки»</p> 	Фронтальная	Повторяют состава чисел. Показывают цифрой число, которое надо поставить во второе ведро с помощью веера цифр

		<p>3. Игра «День – ночь» Учитель произносит слово «ночь» при открытии слайда $15 - 5 + 40 - 6 + 3 - 40 =$ Учащиеся закрывают глаза и решают цепочку примеров, Учитель произносит слово «день», дети открывают глаза и показывают ответ с помощью веера цифр.</p>	Фронтальная	Учатся оформлять свои мысли в устной форме
		<p>4. Прочитай слова. На какие две группы можно их разделить?</p> <p style="text-align: center;"> сантиметр век сутки час миллиметр неделя метр минута дециметр секунда </p> <p>– Ребята, с какими величинами вы уже знакомы? - Какие единицы измерения остались? (час, минута, секунда) - Что измеряют они? (Время.) - Сформулируйте тему урока. «ВРЕМЯ. ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ». (креплю на доску)</p>	Фронтальная	<p>Делают выводы, прогнозируют, высказывают свое мнение.</p> <p style="text-align: right;">Формулируют тему урока</p>
3. Этап постановки целей и задач урока (2 мин)	Совместно сформулировать цель урока	<p>- Я прочитаю отрывок из сказки, а вы постарайтесь отгадать её название. «... – Поезжай, моя милая! Ты это заслужила! – воскликнула фея. – Но помни, ровно в полночь сила моих чар кончится: твоё платье снова превратится в лохмотья, а карета – в обыкновенную тыкву.» <i>(Это сказка Шарля Перро «Золушка»)</i> - Помните, что произошло с Золушкой после бала. <i>(Золушка должна была уехать в 12 часов ночи, но опоздала.)</i></p>	Фронтальная	Ставят цель на урок с помощью учителя

		<p>- А как вы думаете, если бы она хорошо ориентировалась во времени, такого бы не случилось? <i>(нет)</i></p> <p>- Так что же важно знать и уметь? <i>(Ориентироваться во времени.)</i></p> <p>- С помощью чего люди ориентируются во времени? <i>(с помощью часов)</i></p> <p>- А вы умеете определять время по часам? Поднимите ручки, кто умеет?</p> <p>- Кто догадался чему мы сегодня будем учиться? <i>(Будем учиться определять время по часам.)</i></p> <p>– Какую цель поставим на уроке?</p> <p>1. Узнаем, сколько минут в 1 часе.</p> <p>2. Будем учиться определять время по часам.</p>		
<p>4. Этап первичного усвоения новых знаний (5 мин)</p>	<p>Познакомить с понятиями «время», «сутки», "час", «минута» как единицы времени</p>	<p>- Ребята, а что такое время? (ответы детей).</p> <p>– Обратимся к толковому словарю (дети ищут ответ на вопрос).</p> <p>С тех давних времен, когда людям было важно знать время, чтобы быть точными и планировать свои дела, они разработали различные способы измерения времени. Некоторые люди опирались на время от рассвета до заката, другие использовали циклы Луны, а третьи ориентировались на смену сезонов.</p> <p>Сегодня мы живём в эпоху, когда принята единая система измерения времени.</p> <p style="text-align: center;">СУТКИ (запись на доске)</p> <p>Это время, за которое наша земля поворачивается один раз вокруг своей оси (1 сут.)</p>	<p>Парная</p>	<p>Поиск и выбор информации.</p> <p>Учатся ориентироваться в словарях.</p>

В современном мире очень важно знать, что такое время. Отправление поездов, вылет самолётов, начало рабочего дня, занятий в школах, спортивных соревнований и передач по телевидению – всё это происходит в точно назначенный час. Сутки поделены на равные части, которые называются часами. В сутках содержится **24** часа.



Ребята, с помощью какого прибора люди измеряют время? (*часы*). в 17 веке Механик из Голландии Христиан Гюйгенс изобрёл первые часы, механизм которых приводил в движение качающийся маятник – это были самые точные часы.

-Какие бывают часы?

– Сейчас существует множество часов (песочные, кварцевые, электронные, напольные, настенные... (Демонстрирую)

А какие часы самые главные? Где они находятся?

Спасская башня — выходящая на Красную площадь одна из 20 башен Московского Кремля. В башне расположены главные ворота Кремля, в шатре башни установлены знаменитые часы — куранты. Размер циферблата около 7 метров.


- Отгадайте загадку:

Индивидуальная:
слушание информации с целью осмысления знаний

Воспринимают, осознают и, осмысливают новый учебный материал.

		<p>-Две сестрицы друг за другом Пробегают круг за кругом. (<i>стрелки</i>) Рассматривают циферблат часов.</p> <div style="text-align: center;"> <div style="background-color: #92d050; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Запомни новые единицы измерения времени</div> <div style="background-color: #d9ead3; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">1 сут. = 24 ч</div> <div style="background-color: #d9ead3; padding: 5px;">1 ч = 60 мин</div> </div> <p>Длинная стрелка двигается по циферблату быстро и указывает на минуты. Короткая стрелка двигается по кругу циферблата медленно и указывает на часы. Короткий промежуток времени — это минута, а час — длинный. – Так сколько в часе минут? (60 мин.) - А сейчас посмотрите отрывок из видеоролика «Определяем время по часам» Ссылка: https://dzen.ru/video/watch/65f29f199dab3424f38cd09b?f=vweb&utm_referrer=yandex.ru - Что вы запомнили из видеоролика?</p>	Фронтальная	<p>Слушают, наблюдают за движением стрелок на модели часов, задают вопросы для уточнения.</p> <p>Смотрят видеоролик, слушают информацию с целью закрепления знаний.</p>
5. Первичная проверка понимания (6 мин)	Выявить пробелы и неверные представления учащихся, провести коррекцию выявленных пробелов.	<p>1. Посмотрите на слайд и прочитайте только те пословицы и поговорки, которые относятся к теме нашего урока.</p> <p>– Объясните смысл этих поговорок и пословиц? (Делу время, а потехе час. Упустишь минуту – потеряешь час. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. Минута час бережёт. Нельзя солнцу дважды в сутки Землю обходить. Утро вечера мудренее. Терпение и труд всё</p>	Фронтальная	<p>Читают, пословицы и поговорки, высказывают своё мнение</p>

		<p>перетрут. Что посеешь, то и пожнёшь. Без терпенья – нет ученья.)</p> <p>2. Сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Время стройся».</p> <p>Ваша задача: Встаньте так, чтобы единицы времени были расположены в порядке увеличения: мин., час, сутки, неделя, месяц, год. Дети оценивают отвечающих.</p> <p>3. Для того, чтобы проверить, как вы поняли работу механических часов поработаем в парах.</p> <p>На макете часов вместе с соседом по парте выставите время:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 часов • 12 часов • 8 часов • 1 час • 5 часов • 7 часов <p>3. У вас на партах есть карточки, на которых изображены часы, показывающие разное время. Каждой паре нужно определить время на своих карточках и назвать его вслух.</p> <p>Молодцы! <i>(Приложение №1.)</i></p> <p>- Ребята, где мы можем применить полученные знания?</p>	<p>Групповая</p> <p>Парная</p> <p>Парная</p>	<p>Ориентируются в своей системе знаний</p> <p>Применяют полученные знания.</p> <p>Совершенствуют знания.</p>
<p>Физкультминутка (1 мин)</p>		<p>Физминутка "Часики"</p> <p>Тик-так, тик-так, Все часы идут вот так. Тик- так, тик-так. (наклоны головы к плечам) Смотри скорей, который час. Тик-так, тик-так. (раскачивания туловища) Налево – раз, направо – раз, Тик-так, тик-так. (наклоны туловища влево – вправо) Мы тоже можем так.</p>	<p>Коллективная</p>	<p>Выполняют движения</p>

<p>6. Первичное закрепление. (12 мин)</p>	<p>Научить применять знания о времени в реальной жизни</p> <p>Закрепить навыки определения времени по часам</p>	<p>1. Во многих европейских языках «время» – одно из самых употребительных имён существительных. В русском языке мы тоже можем найти немало выражений с этим словом. Какие знаете вы?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет времени. • Время летит. • Время как резиновое. • Тратить время впустую. • Убить время! • Времени хоть отбавляй! • Экономить время. • Время работает на тебя <p>-Какое из выражений могло бы подойти к работе на уроке?</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Выбирают соответствия</p>
		<p>2. - Где возможно уточнить знания? (Конечно в учебнике) Стр. 31 (учебник) № 2.</p> <p>Карточки с изображением времени (разные часы): дети определяют время и проговаривают его вслух.</p> <p>- Задания на сравнение времени: «Сколько времени прошло от 2 до 4 часов?»</p> <p>№ 3.</p> <p>Мальчики играли в шахматы. Первая партия заняла у них 30 мин, а вторая – на 10 минут меньше. Сколько времени заняли обе партии?</p> 	<p>Работа в парах, тренировка</p>	<p>Работают в парах, определяют время на карточках, обсуждают ответы, объясняют, как определили время.</p>

	<p>Совершенство вать навык решени я задачи, вычислительн ые навыки.</p>	<p>- Ребята, прочитайте задачу про себя. – Является ли этот текст задачей? (Да). - Почему? (задача состоит из условия и вопроса) – Что известно в задаче? – Сможем сразу ответить на вопрос задачи? – Каким действием будет решаться задача? (вычитанием, какие ключевые слова вы увидели в тексте задачи, подсказывающие вам выбор действия вычитание?) Запишите решение задачи самостоятельно. (1 решает на доске). ПРОВЕРКА с ДОСКОЙ. $30 - 10 = 20$ (мин) Ответ: 20 минут длилась вторая партия.</p> <p>–Измените вопрос задачи так, чтобы задача решалась в два действия. (Сколько минут длились обе партии?). $30 - 10 = 20$ (мин) –длилась 2 партия $30 + 20 = 50$ (мин) Ответ: 50 минут длилась игра.</p>		<p>Работа с задачей: – чтение про себя, анализ. Вспоминают составные части задачи. Рассуждают, анализируют данные задачи. Самостоятельная запись. Взаимопроверка с доской. Самооценка.</p>
		<p>3. Задания на рабочем листе: <i>(Приложение №2.)</i> «Мой день по часам»: нарисуйте свой день по часам. Например, отметь 7:00 — подъем, 9:00 — начало уроков, 12:00 — обед и т.д. 2. Реши задачу.</p>	<p>Парная</p>	<p>Выполняют задания, рисуют свой день по часам, обсуждают друг с другом, сверяются с учителем</p>
<p>7. Этап контроля усвоения полученных знаний</p>	<p>Определить уровень овладения знаниями, выявить</p>	<p><i>(Приложение №3.)</i> - Готовы проверить свои знания? Онлайн-тест на сайте «ЯКласс» по теме «Меры времени сутки, час, минута».</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>определяют границы знания/незнания</p>

(7 мин)	ошибки и пробелы в знаниях и умениях, а также определить пути их устранения.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1 мин)	Закрепить знание о времени дома	<p>1. вариант. Изготовление модели часов (из готовых вырезанных деталей собрать модель часов, стрелки часов закрепить проволокой).</p> <p>2 вариант. р/т стр. 33 №16, 17 <i>(Приложение №4.)</i></p>	Индивидуальная работа	Записывают задание по выбору, задают вопросы, если что-то непонятно.
9. Рефлексия (подведение итогов занятия) (1 мин)	Подвести итоги урока, проанализировать достижение цели	<p>Ребята, Ребята, какова тема урока? -Какую цель вы поставили перед собой? -Как вы считаете, достигли ли цели? ПОЧЕМУ? – Что вы узнали на уроке? – Чему научились? – За что себя можете похвалить? – Над чем еще надо поработать?</p> <p>Игра «Секундомеры» (дети называют, что можно сделать за минуту, за час). <i>(Приложение №5.)</i></p> <p>Нашу работу я бы хотела закончить стихотворением. Если умеешь жить по часам, Время тебе послушно, Не опоздаешь никогда и сделаешь что нужно. Спасибо за урок!</p>	Фронтальная	Делятся своими успехами, рассказывают, что теперь знают о часах и времени.

Приложение №1.

Карточки с изображением времени:

Описание: Ученикам раздаются карточки, на которых изображены часы, показывающие разное время. Каждой паре учеников нужно определить время на своих карточках и назвать его вслух, объясняя друг другу, почему именно такое время.

Решение: Например, если на карточке изображены часы, показывающие 8:00, ученики должны сказать: «Это 8 часа дня/ночи» и обосновать свой ответ, указав на положение часовой стрелки.

Комментарий: Это упражнение помогает детям научиться визуально определять время и объяснять свои ответы. Важно, чтобы учитель корректировал ошибки и давал советы по ориентированию на стрелках.

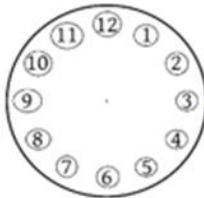
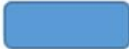


Рабочий лист.

Фамилия имя _____ Класс _____ Дата _____

Задания 1

Дорисуйте стрелки часов




Задания 2

Решите задачу

Дети решили отправиться в парк играть в футбол. Они начали играть в 3 часа дня. Играли они 1 час и 45 минут. Во сколько они закончили играть?

Grid for writing the answer

Онлайн-тест на сайте «ЯКласс» по теме «Меры времени суток, час, минута».

	Условие задания:	Количество баллов
1.	Отметь, верно ли это равенство. 1 ч =70 мин.	
2.	Дополни равенства. 1 ч 16 мин = ...мин. 1 сут. 15 ч = ... ч.	
3.	Сравни величины. (Выбери в выпадающих окнах нужные знаки.) 1 ч 26 мин <input type="text"/> <input type="text"/> 70 мин. 1 сут. 6 ч <input type="text"/> <input type="text"/> 40 ч.	
4.	Вставь пропущенные числа в выражения. 5 ч + <input type="text"/> ч = 8 ч. 11 сут. - <input type="text"/> сут. = 10 сут.	
5.	Эти часы спешат на 14 мин. Определи, сколько сейчас времени. (Запиши в полях для ответов нужные числа.)  Ответ: сейчас <input type="text"/> ч <input type="text"/> мин.	
6.	Отметь, как можно назвать по-другому. (Выбери несколько правильных вариантов ответа.)	

22 ч 15 мин —

10 ч 15 мин

половина 11

четверть 11-го

11 ч 15 мин

7. Найди по расписанию, в какое время в понедельник во втором классе начинается урок физкультуры. (Запиши в поле для ответа нужные числа.)

№	Вр.	3 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Понедельник	9:30	Литер. чтение	Русский язык		
	10:20	Русский язык	Математика		Математика
	11:10	Физкультура	Окруж. мир	Физкультура	Русский язык
	12:05	Математика	Физкультура	Русский язык	Физкультура
	13:00			Математика	Литер. чтение
Вторник	9:30	Математика	Литер. чтение		
	10:20	Литер. чтение	Русский язык		Англ. язык
	10:40	ИЗО	Англ. язык	Математика	ИЗО
	11:30	Русский язык	Математика	Англ. язык	Математика
	12:25		ИЗО		Русский язык
Среда	9:30	Литер. чтение	Математика		
	10:40	Русский язык	Русский язык		Математика
	11:30	Физкультура	Литер. чтение	Русский язык	Физкультура
	12:25		Музыка	Музыка	Литер. чтение
	13:20		Музыка	Математика	Окруж. мир
Четверг	9:30	Литер. чтение	Литер. чтение		
	10:40	Русский язык	Русский язык		Англ. язык
	11:30	Музыка	Англ. язык	Литер. чтение	Музыка
	12:25	Технология	Окруж. мир	Англ. язык	Технология
	13:20	Окруж. мир	Технология	Технология	Математика
Пятница	9:30	Математика	Русский язык		
	10:40	Русский язык	Математика		Физкультура
	11:30	Физкультура	Литер. чтение	Математика	Физкультура
	12:25			Физкультура	Русский язык
	13:20			Русский язык	Литер. чтение

Ответ: в ч мин.

8. Реши задачу. (Запиши в поля для ответов нужные числа.)

Дорога от дома до школы занимает у Риты 6 минут. В какое время девочке нужно выйти из дома, чтобы прийти школу в 8 часов 30 минут?

Ответ: девочке нужно выйти в ч мин.

Приложение №4.

Домашнее задание

Описание: Изготовить модели часов (из готовых вырезанных деталей собрать модель часов, стрелки часов закрепить проволокой).

Решение: В итоге у ребенка получается наглядный пример собственных часов.

Комментарий: Это задание развивает самостоятельность и помогает закрепить знание о времени, а также вовлекает родителей в образовательный процесс, так как они могут обсудить с ребенком время.

Приложение №5.

Игра «Секундомеры»

Описание: Учитель предлагает игру на определение длительности действий. Например, спрашивает: «Что можно сделать за одну минуту?», «А за один час?»

Решение: Ученики предлагают варианты: за минуту можно выпить стакан воды, за час сделать домашнее задание.

Комментарий: Это помогает детям лучше понять значимость времени и научиться представлять его в повседневных действиях.

