

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ НАО «СШ с.
Ома»



Л.В. Болтовская

М.П.

Решение педсовета

от 24 мая 2022г., протокол №_9_

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С. ОМА»
НА 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Пояснительная записка к учебному плану ООП начального общего образования ГБОУ НАО «СШ С. ОМА» на 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 уч. г.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Средняя школа с.Ома» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования».
4. Приказ МОиН РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373»
5. Приказ МОиН РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373»
6. Приказ МОиН РФ от 18.12.2012 № 1067 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373»
7. Приказ МОиН РФ от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373»
8. Приказ МОиН РФ от 18.05.201- № 507 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373»
9. Приказ МОиН РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373»
10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный Постановлением главного государственного врача РФ от 29.12..2010 (с изм. от 29.06.2011 N 85, от 25.12.2013 N 72, от 24.11.2015 N 81).
11. Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38)

13. Письмо МОиН РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

14. Устав ГБОУ НАО «Средняя школа с.Ома»

15. ООП НОО ГБОУ НАО «Средняя школа с.Ома»

2. Общие положения.

2.1. Учебный план начального общего образования ГБОУ НАО «СШ С. Ома» на 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 уч. г. является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования, формы промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Учебный план ООП начального общего образования ГБОУ НАО «СШ С. Ома» на 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 уч. г. разработан на основе перспективного учебного плана ООП начального общего образования.

2.3. Содержание и структура учебного плана ООП начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, учебным(и) планам(и) реализуемой(ых) образовательной(ых) систем(ы) / системой УМК / системой учебников, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ГБОУ НАО «СШ С. Ома», сформулированными в Уставе ГБОУ НАО «СШ С. Ома», ООП НОО ОО.

2.4. На уровне начального общего образования в ГБОУ НАО «СШ С. Ома» в 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 уч. г. обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности¹:

– продолжительность учебного года – в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2–4-х классах – 34 учебные недели;

– продолжительность учебной недели – в 1-х классах – 5 дней, во 2–3-х классах – 5 дней; в 4-х классах – 6 дней

– недельная нагрузка обучающихся – в 1-х классах – 21 ч, во 2–4-х классах – 23 ч при 5-дневной учебной неделе, 26 ч – при 6-дневной учебной неделе;

– продолжительность урока – в 1-х классах – 35 мин в 1-м полугодии, 40 мин – во 2-м, во 2–4-х классах – 40 мин;

Время начала и окончания уроков определяется расписанием звонков:

Для первого класса:

№ урока	Начало урока	Окончание урока
1 урок	8.30	9.05

¹ См.: СП 2.4.3648-20.

2 урок	9.20	09.55
3 урок	10.20	10.55
4 урок	11.30	12.05

Для 2-11 классов:

№ урока	Начало урока	Окончание урока
1 урок	8.30	9.10
2 урок	9.20	10.00
3 урок	10.20	11.00
4 урок	11.30	12.10
5 урок	12.20	13.00
6 урок	13.10	13.50
7 урок	14.00	14.40

- Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
- предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.;
- Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти, 6-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 1-11 классов.
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1-ых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

2.5. Учебный план ООП начального общего образования включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательных отношений (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОО).

3. Специфика учебного плана ООП начального общего образования ГБОУ НАО «СШ С. Ома» на 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебный год.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы;

3.1. Содержание образования на уровне начального общего образования в ГБОУ НАО «СШ С. Ома» реализуется средствами образовательной системы **«Школа России»** **(по ФГОС НОО) 1-4 класс.**

Главными особенностями системы «Школа России» являются

- *приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,*
- *лично ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.*

Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено и в новом художественном оформлении комплекса, и в системе заданий, и включении в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. В состав системы входят учебники по следующим курсам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.

Все учебники системы имеют завершённые линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

- **учебно-методическим комплексом УМК «Школа России»**, который создан в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников на основе современных научных представлений.

Особенности УМК «Школа России»:

- приоритет духовно-нравственного развития школьников;
- лично ориентированный и системно-деятельностный характер обучения на основе дифференцированного подхода;
- эффективное сочетание лучших традиций российского образования и инноваций, проверенных практиками образовательных отношений.

Структура и содержание учебников УМК «Школа России» ориентированы на структуру основных компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, реализация намеченного, контроль и оценка.

В содержании учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала под конкретные планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные).

Комплект обеспечен учебными, методическими, дидактическими пособиями, дополнен средствами методической поддержки учителей, в том числе ресурсами сайта, электронными приложениями, ЭФУ, что способствует возможности реализации дифференцированного подхода в образовательном процессе.

системами учебников и/или учебниками, принадлежащими к завершённым предметным линиям²

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Издательство "Просвещение"

² В соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденными приказами Минобрнауки России. – Примеч. авт.

Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение"
Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 2 класс	2	Издательство "Просвещение"
Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 3 класс	3	Издательство "Просвещение"
Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 4 класс	4	Издательство "Просвещение"
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение"
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение"
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение"
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение"
Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Издательство "Просвещение"
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	Издательство "Просвещение"
Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Издательство "Просвещение"
Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского	Изобразительное искусство	3	Издательство "Просвещение"

Б.М.			
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Издательство "Просвещение"
Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка (в 2 частях)	1	ДРОФА
Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка	2	ДРОФА
Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка (в 2 частях)	3	ДРОФА
Алеев В.В.	Музыка (в 2 частях)	4	ДРОФА
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Издательство "Просвещение"
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Издательство "Просвещение"
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Издательство "Просвещение"
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Издательство "Просвещение"
Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	Издательство "Просвещение"
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2	Издательство "Просвещение"
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3	Издательство "Просвещение"
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	Издательство "Просвещение"
Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4	Издательство "Просвещение"

Основные задачи реализации содержания учебных предметов и предметных областей:

Русский язык и литературное чтение - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и

письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

иностранный язык- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Математика и информатика. Включает предмет математика, основы информатики изучаются как отдельные модули **в рамках предмета технология.** Изучение направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание включает изучение предмета окружающий мир. Изучение направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основы религиозных культур и светской этики представлена предметом основы православной культуры . Направлена на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. С учётом выбора родителей и учащихся.

Искусство включает предметы Музыка, Изобразительное искусство. Изучение направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология (предмет технология)- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Физическая культура (физическая культура). Изучение направлено на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область Родной язык и литературное чтение на родном языке. включает предмет Родной (ненецкий) язык и Родной русский язык

(Обучение ведётся со 2 класса 2 часа в неделю по авторской программе с соблюдением прав граждан на добровольное изучение родного языка из числа языков народов России с целью:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

3.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, определяющей формы аттестации, отраженные в локальной нормативной базе.

«О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ НАО «СШ с. Ома»)

3.3. Основными формами промежуточной аттестации обучающихся в ОУ являются:

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации по предметам учебного плана для обучающихся 5-9 классов.							
	Тест	Диктант	Сочинение	Контрольная работа	Творческий экзамен	Подготовка реферата	Защита проекта	Учет текущих достижений
Русский язык	+	+						
Литературное чтение	+							
Иностранный язык	+			+				
Математика	+			+				
Окружающий мир	+							
Основы религиозных культур и светской этики							+	+
Изобразительное искусство							+	+
Музыка							+	+
Технология							+	+
Физическая культура								+

Промежуточная аттестация проводится по четвертям во 2-4 классах.

3.4. Индивидуальный подход в реализации учебного плана заключается в создании особой воспитательно-образовательной среды, ориентированной не только на получение ребенком определенных знаний и умений, но и осуществляющей педагогическую поддержку, позволяющую приобретать социальный опыт, коммуникативные навыки, удовлетворять индивидуальные познавательные потребности, а самое главное – саморазвиваться и самореализовываться на основе

- запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг;
- специфики образовательной деятельности образовательного учреждения;
- кадровых возможностей ОО.

3.5. Для реализации в полном объеме учебного плана, требований ООП НОО используется системно-деятельностный подход, в соответствии с требованиями стандарта.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)
- Информационно – коммуникационная технология- которой отводится

большое значение, т.к. ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д. И сегодня учитель должен понимать, что в информационном обществе он перестает быть единственным носителем знания, как это было раньше. В некоторых ситуациях ученик знает больше, чем он, и роль современного учителя – это в большей степени роль проводника в мире информации.

Широко применяются уроки с использованием информационных технологий, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.

Использование компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде).

Возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно. Современные персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, фотографической точности моделировать различные учебные

ситуации, имеют возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов); визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.

Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося.

3.6. **Часть формируемая участниками образовательных отношений**, представлена курсами и часами в рамках внеурочной деятельности и деятельности направленной на саморазвитие личности.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований:

- внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня, после динамической паузы и обеда;
- внеурочные занятия проводятся с учётом формирования групп продлённого дня, выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию;
- наполняемость групп при проведении внеурочных занятий до 15 человек;
- длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности;
- результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио».

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Учебный план ГБОУ НАО «СШ с. Ома»
на 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебный год.
(начальное общее образование)**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ НАО «СШ с. Ома»
_____ Л.В.Болтовская
Решение педсовета
от _____ 2022г., протокол №__

Предметные области	Учебные предметы, курсы, модули	Пятидневная неделя				Шестидневная неделя	Всего	
		Классы	I	II	III	IV	За неделю	За период освоения ООП НОО
	Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	5	18	612	
	Литературное чтение	4	4	4	3	15	510	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	1/1	1	1	3	102	
	Литературное чтение на родном языке	-	1/1	1	1	3	102	
Иностранный язык (англ.)	Иностранный язык (англ.)	-	2	2	2	6	204	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	5	18	612	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	1	2	5	170	
ОРКСЭ	ОРКСЭ				1	1	34	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	136	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	136	
Технология	Технология	1	1	1	1	4	136	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	408	
	Итого	21	23	23	26	93	3162	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом внеурочной деятельности)	Внеклассное чтение	—				0	0	
	Учимся решать (математика)	—				0	0	
	Мир вокруг нас (Окружающий мир)					0	0	
	ИТОГО	0	0	0	0	0	0	
Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка (+ 10 часов на внеурочную деятельность)		21	23	23	26	93	3162	

		ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Разговор о важном	1	1	1	1	4	136
	Дополнительное изучение учебных предметов (Курсы по выбору)	1	1	1	1	4	136
	Формирование функциональной грамотности (Проектная работа, доп. Курсы)	1	1	1	1	4	136
	Развитие личности. Самореализация обучающихся (кружки) ОФП	1	1	1	1	4	136
	Комплекс воспитательных мероприятий (Общешкольные мероприятия)	1	1	1	1	4	136
	Классный час	1	1	1	1	4	136
		6	6	6	6	24	816
	Всего за период обучения	204	204	204	204	816	816
СООТНОШЕНИЕ ЧАСТЕЙ							
	ВСЕГО ЧАСОВ за неделю	27	29	29	32	117	3978
	Обязательная часть	21	23	23	26	93	3162
	ЧФУОП+ Внеурочка	6	6	6	6	24	816
	Обязательная часть	77,8	79,3	79,3	81,3	79,5	79,5
	ЧФУОП+ Внеурочка	22,2	20,7	20,7	18,8	20,5	20,5

Соотношение частей учебного плана НОО



